

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

С.И. Жукова
Закл. № 01/030/2017 № 62



ПРИНЯТО

Протоколом № 2
заседания управляющего совета
от «24» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
№ 38/ от «24» августа 2017 г.
Заместитель МДОУ детского сада
«Солоти Валуйского района
Белгородской области»
Е.С. Трегубова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с.Солоти Валуйского района
Белгородской области**

на 2017-2022 гг.

с. Солоти, 2017г.

Содержание Программы развития

Разделы	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
I. Раздел. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
II. Раздел. Аналитическое обоснование Программы развития	12
III. Раздел. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	39
IV. Раздел. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	43
V. Раздел. Механизм реализации Программы развития	46
VI. Раздел. Ресурсное обеспечение Программы развития	56
VII. Раздел. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	58

Пояснительная записка

Программа развития МДОУ детский сад с. Солоти разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в режиме развития, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Актуальность программы развития дошкольной образовательной организации состоит в том, что она является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы Учреждения в режиме развития.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

«Дорожная карта», которая ориентирована на обновление содержания дошкольного образования в Белгородской области, утверждённая приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996, определяет приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования до 2020 года:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;
- реализация системно-деятельного подхода в дошкольном образовании;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников.

На основании выше изложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- ***Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников.***
- ***Духовно-нравственное воспитание дошкольников.***

Программа развития представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год; - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утверждённая приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 2996; - Инструктивно-методическое письмо «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» (ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»); - Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2016-2017 учебном году» (ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»); - Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в

	<p>2017-2018 году» (ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области.
Цель программы	Обновление содержания и создание условий в реализации приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и повысить качество дошкольного образования в реализации приоритетных направлений развития ДОУ. 2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы, разработанные в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). 3. Усовершенствовать предметно-развивающую среду в реализации приоритетных направлений. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации приоритетных направлений (публикации, конкурсы, АПО, распространение опыта). 5. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий. 6. Усовершенствовать систему социального партнёрства в реализации приоритетных направлений 7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области.

Учредитель: администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309981, Белгородская область, Валуйский район, с. Солоти, ул. Ленина, д.6

Адрес e-mail: katerinatregubowa@yandex.ru

Адрес сайта в сети интернет: ds-soloti.a²b².ru

Телефон: 8(47236) 9-36-72

Количество групп в ДОУ: в МДОУ функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность – 29 человек, списочный состав – 41 человек.

Режим работы МДОУ: 10,5 часов.

Деятельность МДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется:

Уставом (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области № 1614-р от «18» декабря 2015 года;

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001444, регистрационный номер 6769 от 02.06.2015 г.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один – два года.

Контингент воспитанников МДОУ и работа с родителями

Количество групп и их наполняемость в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

- Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

✚ Среднесписочный состав воспитанников в ОУ по годам:

2014		2015		2016	
Из них детей в возрасте 3 года и старше	Из них детей в возрасте до 3-х лет	Из них детей в возрасте 3 года и старше	Из них детей в возрасте до 3-х лет	Из них детей в возрасте 3 года и старше	Из них детей в возрасте до 3-х лет
38		38		41	
33	5	30	8	34	7

Контингент воспитанников:

Младшая разновозрастная группа (1,5 – 4 года) – 16 человек.

Старшая разновозрастная группа (4 – 6 лет) – 25 человек.

✚ Социальный паспорт семей воспитанников:

- Социальный статус воспитанников (по состоянию на 31.08.2017 г.): 92,3% - дети из полных семей – 38 чел.; 7,3% - дети из неполных семей – 3 чел.; 26,8% - дети из многодетных семей – 11 чел.; 19,5 % - дети из малообеспеченных семей – 8 чел.; дети-инвалиды – нет; опекаемые дети – нет; дети-сироты – нет.

Среди воспитанников: 48,78 % - мальчиков – 20 чел., 51,22% - девочек – 21 чел.

- Социальный статус родителей: 56,25% - рабочие – 36 чел., 6,25 % - служащие – 4 чел., работники бюджетной сферы – 20,31% - 13 чел., 3,12 % - предприниматели – 2 чел., 14,06% - неработающие – 9 чел.; 18,75% - среднее (полное) общее образование – 12 чел., 50% - среднее - специальное (профессиональное) – 32 чел., 31,25% - высшее – 20 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, позитивным является уровень образованности родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. Вовлечение родителей в деятельность МДОУ, их заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для успешного развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В рамках сотрудничества с семьями воспитанников в МДОУ организуются: дни открытых дверей; дни здоровья; выставки детских работ, работ сделанных совместно с родителями и детьми; участие детей и родителей в разнообразных конкурсах; консультирование

родителей; организована «Обратная связь» с родителями воспитанников на сайте ОУ; мастер - классы для родителей; проведение тематических родительских собраний, публикации информационных буклетов для родителей; совместные массовые мероприятия на территории МДОУ; поддержание традиций МДОУ, организация новых; анкетирование родителей «Оценка качества образования», «Организация питания».

✚ **Сохранение контингента воспитанников:** В течении последних 3 учебных лет контингент воспитанников увеличился. Существует очередь детей на портале муниципальных услуг. **Причина:** недостаточно мест в детском саду.

✚ **Качество условий организации образовательного процесса:** МДОУ детский сад с. Солоти расположен в отдельно стоящем нетиповом приспособленном здании с примыкающей к нему территорией.

Основное здание:

- площадь помещений: 267,8м²,
- форма владения: оперативное управление,
- правоустанавливающий документ:
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «29» марта 2013 г. № 31-АВ 599682

Земельный участок:

- площадь земельного участка: 2726 м²
- правовой режим: бессрочное (постоянное) пользование
- правоустанавливающий документ:

Свидетельство о государственной регистрации права от «22» октября 2010 г. № 31-АВ 034525;

благоустройство:

- централизованное (холодное) водоснабжение, горячее - электротитаны; канализация (индивидуальная); отопление: газовое – здание котельной; электроосвещение; телефон; вентиляция (естественная).
- технологических помещений не имеется.

Территория учреждения по периметру имеет ограждение.

Состояние удовлетворительное.

Освещение – по периметру здания, в соответствии с нормами.

Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений.

В дошкольном учреждении 2 разновозрастные группы, состоящие из приемной, групповой, спальной и туалетной комнат. Имеется совмещенный музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок и буфетные.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ

✚ **Наличие свидетельств:**

- ✓ Лист записи ЕГРЮЛ в ЕГРЮЛ от 01.09.2006 года с присвоением ОГРН 1023102159882.;
- ✓ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 31№ 002203840 выдано Межрайонной ИМНС России №3 по Белгородской области, поставлена на учет 19 июня 2001 г.;

✚ Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- ✓ **Устав** (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области № 1614-р от «18» декабря 2015 года;

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

✚ Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

В дошкольной организации за период с сентября 2014 г. по август 2017 года созданы и введены в действие необходимые локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

✚ Наличие лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «02» июня 2015г., серия 31ЛО1, № 00001444, регистрационный номер 6769, Департаментом образования Белгородской области.

✚ Документы на право владения, использования материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности):

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «29» марта 2013 г. № 31-АВ 599682, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «22» октября 2010 г. № 31-АВ 034525 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

✚ Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении МДОУ

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения:

№ п/п	Наименование органа, выдавшего заключение	Номер заключения	Номер бланка заключения	Дата выдачи заключения	Срок действия заключения
1	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	31.БО.05.000.М.000829.10.14	2512526	29.10.2014г.	Не определен

✚ Соответствие деятельности требованиям законодательства:

Проверяющая организация	Вид проверки	Акт проверки	Выявленные нарушения/ предписания	Устранение нарушений
Отдел надзорной деятельности Валуйского района	плановая	№73 от 24.06.2015г.	без нарушений	без нарушений
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Валуйском районе	плановая	№389 от 30.06.2015г.	предписание 47/389 от 30.06.2015г.	нарушения устранены
Отдел надзорной деятельности Валуйского района	плановая	№32 от 18.04.2016	без нарушений	без нарушений
Департамент образования Белгородской области	плановая (выездная)	№155-з от 14.04.2016г.	предписание №9-09/01/2548 от 21.04.2016	нарушения устранены в полном объеме
Отдел надзорной деятельности Валуйского района	плановая	№26 от 24.04.2017	без нарушений	без нарушений
Верхне-донское управление Ростехнадзора	плановая	№ Б7/308-1476 от 17.04.2017г.	без нарушений	без нарушений

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

С сентября 2014 года по август 2017 года в МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области реализовывалась программа развития ДОО, целью которой являлось *«Создание модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего требования к обновлённому содержанию образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»*.

В соответствии с поставленной целью коллективом ДОО решались следующие задачи:

Для реализации Программы развития перед коллективом стояли **задачи:**

1. Обновление содержания образования педагогических технологий в условиях введения ФГОС ДО.
2. Повышение качества образования воспитанников ДОО через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.
3. Сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости и содействие развитию двигательных способностей в самостоятельной детской деятельности для обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста
4. Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Активизация познавательной деятельности детей в процессе формирования нравственных качеств путём приобщения дошкольников к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми.
6. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
7. Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
8. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
9. Совершенствование системы социального партнерства.

В рамках программы были реализованы следующие *подпрограммы*:

- «*Введение ФГОС ДО*»;
- «*Качество образования*»;
- «*Крепыш*»;
- «*С чего начинается Родина?*»;
- «*Методическое обеспечение*»;
- «*Взаимодействие с семьей*»;
- «*Материально-техническая база*»;
- «*Информатизация*»;
- «*Управление ДОО*»;
- «*Имидж ДОО*».

В результате реализации *подпрограммы «Введение ФГОС ДО»* в дошкольном учреждении организована системная работа по введению ФГОС ДО.

Педагогами детского сада изучен ФГОС ДО, нормативно-правовые документы (приказы, постановления, письма, рекомендации) федерального, регионального и муниципального уровней. В результате повышена компетентность педагогов в вопросах содержания, введения и реализации ФГОС ДО; создан и пополнен банк нормативно-правовых документов и методических материалов.

Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО, разработан и реализован План («дорожной карты») по введению и реализации в ДООУ ФГОС ДО.

Локальные акты приведены в соответствие с ФГОС ДО (внесены дополнения и изменения: в Устав ДООУ, Договора с родителями (законными представителями), Положение о надбавках и стимулирующих, размерах премирования в соответствии с НСОТ, должностных обязанностях педагогов и младшего обслуживающего персонала и т. д.) в соответствии с вновь выходящими нормативными документами.

Разработана и утверждена с учетом комплексной образовательной программой ООП ДООУ. Создана творческая группа педагогов и положение о ее работе для разработки и корректировки ООП ДООУ, а также издан приказ об утверждении ООП ДООУ.

Педагогическим коллективом систематически изучаются базовые нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Осуществляется информирование родителей воспитанников ДООУ о работе и результатах внедрения и реализации ФГОС ДО как через информационные стенды, беседы, собрания, консультации, так и через интернет сайт детского сада (публичная отчетность, общие собрания, родительский совет, анкетирование и т. д.).

Реализация *подпрограммы «Качество образования»* была направлена на повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг. Повышение качества образования воспитанников ДООУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания. Работа была организована на изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса.

• **Реализуемые образовательные программы и технологии:**

Направление программ	Название образовательных программ
Основная часть	<i>УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>«Белгородоведение», под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой.</i>
	<i>«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому) языку детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой</i>
	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошина</i>
	<i>«Ладушки» Автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</i>
	<i>«Здравствуй, мир Белогорья» автор Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</i>
	<i>«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.</i>

Организация образовательного процесса ведется по основным направлениям развития ребенка:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности.

<i>Самостоятельная деятельность взрослых и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог организует различные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, ✓ двигательная, ✓ познавательно-исследовательская , ✓ коммуникативная, ✓ продуктивная, ✓ музыкально-художественная, ✓ трудовая, ✓ чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: <ul style="list-style-type: none"> ✓ утренний прием детей, ✓ прогулка, ✓ подготовка ко сну, ✓ организация питания, ✓ самостоятельная деятельность детей ✓ непосредственно организованная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, ✓ двигательная, ✓ познавательно-исследовательская , ✓ коммуникативная, ✓ продуктивная, ✓ музыкально-художественная, ✓ трудовая, ✓ чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование, ✓ беседы об успехах ребенка, ✓ консультации, ✓ совместная деятельность, ✓ просвещение и обучение

В 2017 году педагоги ДОУ перешли на модульное планирование образовательной деятельности, которое наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

Однако существуют и проблемы: педагогам трудно «перейти» от так называемой учебной деятельности на игровую. Зачастую сталкиваемся с доминанцией педагога над ребенком. Дошкольники редко проявляют инициативу в том или ином виде деятельности, что не позволяет ему раскрыться наиболее полно, а воспитателю решить поставленные задачи.

Вывод: в учреждении создано необходимое нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое и финансово-экономическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Есть определенные трудности в процессе реализации ФГОС: недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО. Возникла необходимость в обновлении

содержания дошкольного образования, направленного на повышение качества образования.

Проблемное поле: в содержании ООП ДООУ используются программы, не прошедшие экспертизу Министерства образования и науки РФ, а также парциальные программы, структура и содержание которых не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Также необходимо переосмысление приоритетов обучения, методов и форм, роли ребёнка как субъекта образовательного процесса. Общественные изменения обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является комплексность и интегративность его содержания.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Ведь **основная миссия дошкольного образования** - *сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.*

Дополнительные образовательные услуги в МДОУ детский сад с. Солоти Валуйского района Белгородской области не оказываются.

Методическая и инновационная деятельность

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами ОП ДО и годовым планом деятельности ДООУ.

Система методической работы включает: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса, координация деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; координация деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом; анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги МДОУ регулярно посещают семинары на базе инновационных площадок, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Педагогический совет дошкольного учреждения:

✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

✓ участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2. требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. требования к материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в ДОО в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья реализовывалось посредством *целевой подпрограммы «С чего начинается Родина?»*.

Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, разработаны и реализованы планы мероприятий. Создана предметно - развивающая среда по приобщению детей к культуре родного края. Осуществлено пополнение оборудования и методической литературы по краеведению. Организованы и проведены беседы, консультации, семинары для педагогов и родителей по вопросам социально-нравственного воспитания.

Вывод: в учреждении прослеживается систематическая и последовательная работы по краеведению с детьми, проведены различные совместные мероприятия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, что способствовало формированию социально – нравственных качеств у всех участников образовательных отношений. Необходимо продолжить работу в данном направлении с учетом региональных приоритетов.

Целевая подпрограмма «Крепыши» позволила усовершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

В течение трех лет планомерно происходило обновление и пополнение оборудования спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп спортивным инвентарем за счет средств федерального бюджета.

Для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения было проведено ряд бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками. В результате повысился уровень профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.

✓ ***Организация и качество медицинского обслуживания:***

Медицинское обслуживание детей в МДОУ обеспечивает ЦРБ г. Валуйки, за детским садом закреплен медицинский персонал ФАПа с. Солоти по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников).

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой ФАПа с.Солоти, врачами детской поликлиники: плановая диспансеризация (сентябрь), плановые профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Ежегодно учреждение осуществляет заключение договоров по профилактическому обследованию и диспансеризации сотрудников.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Организация оздоровления воспитанников в группах МДОУ организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни в т.ч.: понимание и соблюдение воспитанниками правил здорового образа жизни включает в себя:

- ***закаливающие мероприятия*** (воздушный режим помещений группы, режим проветривания; облегченная форма одежды в помещении и на улице; утренняя гимнастика; полоскание рта, горла; закаливание водой (лето: контрастное обливание ног; зимой - обливание рук); прогулки, занятия на свежем воздухе (в теплое время года); ходьба босиком в спальне до и после сна по «дорожкам здоровья», массажным коврикам; воздушные ванны после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С +17 °С); дыхательная гимнастика после сна; гимнастика для глаз);

✓ ***оздоровительные мероприятия***, здоровьесберегающие технологии (профилактика заболеваний детей (в т.ч. кварцевание, вакцинация); динамика показателей здоровья воспитанников и меры, принимаемые к ее улучшению; качество питания дошкольников в детском саду; психологическая безопасность детей (психологический климат в группе и т. п.); развитие здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения (оснащение групп спортивно-игровым оборудованием, наличие музыкально-спортивного зала, его ремонт и оборудование; оснащение прогулочных площадок спортивным

и игровым оборудованием, освещение площадок и т. п.); соответствие режима дня, расписания занятий, санитарно-гигиеническим требованиям; соблюдение гигиены образовательного процесса; воспитательно-образовательная работа с дошкольниками, направленная на развитие навыков здорового образа жизни; взаимодействие с межведомственными и другими образовательными учреждениями в целях сохранения и укрепления здоровья детей; система просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; меры по обеспечению безопасности воспитанников (результаты мониторинга безопасности детского сада); профилактика детского травматизма на территории детского учреждения; создание условий для оптимальной двигательной активности детей;

✓ **работа медицинского персонала ФАПа с.Солоти и педагогов** в вопросах оздоровления, развития и физической подготовленности детей (профилактические прививки; санитарно-просветительская работа; наглядная информация, информационные стенды для родителей; беседы с родителями; тематические беседы с детьми; сюжетно-ролевые игры по теме здорового образа жизни; кварцевание и др.).

✓ **Работа с детьми:**

Специально организованные: тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью; походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

✓ **Работа с родителями:**

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, консультации и рекомендации приглашенного на родительские собрания медицинского персонала ФАПа с.Солоти, оформление уголков здоровья в групповых комнатах.

✓ **Работа с сотрудниками:**

Санитарно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Анализ посещаемости, пропусков детей (включая возможность находиться с ребенком дома не более 3-х дней без предоставления мед. справки; территориальная отдаленность МДОУ от места проживания ребенка), особенно в подгруппах раннего возраста (с 1,6 – 3-х лет), позволяет сделать вывод о возможности родителей находиться с детьми дома. Данная проблема наиболее актуальна, т.к. не исключает возможности приема в МДОУ не долеченных или заболевших детей, а также дополнительной индивидуальной работы педагогов с таким детьми по усвоению ООП ДО.

✓ Динамика распределения воспитанников по группам здоровья:

Год	Списочный состав	I группа		II группа		III группа		IV группа	
2014	38	26		10		-		1	
2015	38	32		4		2		-	
2016	41	33		6		3	-	-	

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки. Причиной ухудшения здоровья детей являются такие факторы, как недостаточное освещение (старая проводка в учреждении не позволяет увеличить освещенность в групповых помещениях), мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи и на занятиях.

✓ **Организация и качество питания:**

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Питание детей организуется за счет средств родителей. Стоимость 1 дня – 73 рубля.

Оказание услуг по организации питания осуществляется в соответствии с «Примерным циклическим десятидневным меню для организации питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, с учетом физиологических норм потребления продуктов питания», утвержденным руководителем ДООУ, а так же количеством детодней, указанных в расчете стоимости услуг. Рационы горячего питания воспитанников, а также энергетическая ценность, подлежащих приготовлению, указаны в меню.

- Детский сад имеет пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Имеются буфетные для каждой разновозрастной группы.

- В МДОУ детский сад с. Солоти организовано 4х-разовое питание: первый завтрак - с 08.30 - 09.00 часов; второй завтрак - с 10.10 - 10.30 часов;

- обеды - с 12.00 ч. - 13.00 ч.; полдники - с 15.30 ч. - 15.45 ч. Отпуск питания по группам организуется в соответствии с графиком.

- Для осуществления контроля за организацией качества питания в МДОУ детский сад с.Солоти созданы: комиссия по приему продуктов питания и бракеражная комиссия.

Проблемное поле:

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Повторные заболевания способствуют возникновению различных нарушений развития ребенка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-

нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие 2 или 3 группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих пассивность в ведении здорового образа жизни также способствует увеличению детей и взрослых с хроническими заболеваниями.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закалывающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с социумом, ведение новых форм деятельности в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

1. Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлениях для подготовки детей к школе, в ущерб физического и психологического здоровья.
2. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.
3. Рост численности детей с уже осложненными и хроническими заболеваниями непосредственно при поступлении в ДОУ.

В рамках реализации *целевой подпрограммы «Методическое обеспечение»* была модернизирована система методического обеспечения по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДОУ.

Анализ кадрового обеспечения:

Целью данного направления является обеспечение наличия кадровых условий для реализации общеобразовательной программы ДОО и введение федерального образовательного стандарта дошкольного образования согласно п.3.4. ФГОС ДО.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован творческий коллектив, состоящий из 3 воспитателей и 2 специалистов (музыкальный руководитель и воспитатель с правом преподавания английского языка). Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу.

Должность	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
заведующий	1,0	1,0	1,0
воспитатель	2,8	2,8	2,8
Музыкальный руководитель	0,5	0,5	0,5

Биологический средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Уровень образования.

Учебный год	Высшее (педагогическое)
2014-2015	5
2015-2016	5
2016-2017	5

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДООУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	На соответствие занимаемой должности	Без категории
2014-2015	-	-	-	5
2015-2016	-	-	5	5
2016-2017	1	1	-	3

Педагогический стаж:

Педагогический стаж	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
До 5 лет	20%	20%	20%
5-10 лет	20%	20%	20%
10-15 лет	20%	20%	20%
15-20 лет	-	-	-
20-25 лет	40%	40%	40%

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях муниципального, районного, регионального, федерального уровня	20% (1)	20% (1)	40% (2)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, районного, регионального, федерального уровня			40% (2)

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на системных и проблемных курсах в институте развития образования. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города и района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной организации.

Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в БелИРО в соответствии с графиком или

дистанционно, используя интернет. В дошкольном учреждении проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются так же такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, мастер-классы и т.п. Всё это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Педагоги МДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях, в сети Интернет.

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно правовыми документами.

Целью методической работы в ДОО является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и постепенное введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.

15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Инновационность образовательного пространства в МДОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит знакомство, освоение современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

Вывод: большинство педагогического персонала в детском саду составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности. Необходимо создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

Проблемное поле: включение педагогов в инновационную деятельность через участие в проектах разного уровня. Педагогическому коллективу необходимо более активно участвовать в обновлении содержания дошкольного образования

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2015 – 2016 учебном году в банк данных АПО ДОО был внесен актуальный педагогический опыт воспитателя старшей разновозрастной группы Колесниковой Т.Н.

«Развитие познавательных способностей у детей в экспериментальной деятельности».

Однако существует проблема в обобщении АПО на муниципальном и региональном уровнях.

Вывод: Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей» позволила расширить участие родителей в образовательной деятельности ДОО, повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал соответствовал возрастным условиям воспитанников группы и запросу родителей (законных представителей).

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась посильная помощь в проведении ремонта групповых комнат и прогулочных площадок.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования по МДОУ составляет 97%.

Образовательные запросы родителей:

- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие);
- создание качественной системы образования и ухода за детьми в МДОУ;
- повышение квалификационного уровня педагогический кадров;
- разнообразие форм и вариантов образовательных и досуговых мероприятий в МДОУ;
- оснащение материально-технической базы и рациональное использование имеющейся.

Анализ мнения родительской общественности выявил недостаточность включения родителей в образовательный процесс МДОУ. Очевидна невысокая заинтересованность родителей в качественной реализации ООП ДО. Не все педагоги заинтересованы во внедрении новых форм взаимодействия с родителями (социальное партнерство на равных), а также не выстроенная система работы со стороны административного персонала, что не позволяет в полной мере реализовать потенциал МДОУ в рамках партнерства с родителями.

Анализ активности родителей в развитии МДОУ:

Проблемное поле:

- низкая заинтересованность родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, некомпетентность);

- низкая подготовленность педагогов к проектной деятельности (разработка, реализация, представление результата проекта, как неотъемлемой части образовательного процесса; использование оптимальных форм и средств взаимодействия с родителями; включению в процесс учреждений образования, культуры, здравоохранения и спорта);
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

Перспективы развития:

- подготовка педагогического коллектива МДОУ к новым формам и содержанию взаимодействия с родителями (профессиональная компетентность; ИКТ – компетентность; коммуникативная компетентность: умение устанавливать педагогически целесообразные отношения педагога с воспитанниками, другими педагогами, родителями; социально-личностная компетентность: способность использовать личностный потенциал и креативные способности при решении профессиональных задач и собственного образования);
- разработка локальных актов МДОУ по системе работы с родителями в соответствии с целями и задачами МДОУ (включение актуальных проблем и решение первоочередных задач) и др.);
- формирование доверительного отношения к МДОУ, педагогическому коллективу;
- создание творческих групп с включением родительской общественности в рамках реализации государственно-общественной системы управления, оказание помощи МДОУ в решение образовательных задач в системе ФГОС ДО;
- разработка четкой и эффективной системы работы в рамках социального партнерства с включением ей в планы работы педагогов;
- повышение качества организации взаимодействия учреждения с образовательными и социокультурными учреждениями района.

Модернизация материально-технической базы ДОО проходила через реализацию *целевой подпрограммы «Материально-техническая база»*.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности и интересы.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ООП ДО с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, совмещенный с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

	Групповые помещения	Центры двигательной активности
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательно - речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки уединения
	Территория ДОО	Экологическое пространство, в которое входит экологическая тропа, цветники, мини-огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Территория ДОО	Тематическая площадка «Сельский дворик»
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, мини-музей масок.

Вывод: Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Проблемное поле: недостаточно площади для более «широкого» оснащения групповых комнат и площадок на территории ДООУ в связи с перенаполняемостью разновозрастных групп.

Целевая подпрограмма «Информатизация» была направлена на создание информационно-образовательной среды и предполагала использование современных информационных технологий в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах ДООУ, а также информирование о деятельности ДООУ в средствах массовых коммуникаций.

Наличие современной информационно-технической базы (выход в Интернет, электронная почта, ТСО и пр.):

✓ Внешнее представление участия МДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

✓ Активное использование в работе МДОУ электронной почты, материалов из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги МДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МДОУ, но и на других педагогических форумах районного и всероссийского уровня. 100% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

✓ Сайт МДОУ соответствует установленным требованиям. Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет МДОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных.

✓ Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается локальными нормативными актами, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МДОУ.

✓ Содержание документов соответствует требованиям законодательства РФ. Информация размещена на сайте МДОУ, информационных стендах в приемных МДОУ, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, имеются презентации о деятельности МДОУ. Информация до родителей МДОУ также доводится на общих собраниях МДОУ, личных беседах администрации с педагогами МДОУ.

✓ Организация информационно-методического обеспечения (учебно-методическая оснащенность и использование интерактивных технологий):

наличие компьютерной техники: 1персональный компьютер. Имеется выход в Интернет, электронная почта и сайт ДООУ.

Вывод:

- необходимо дальнейшее развитие, в т.ч. совершенствование работы Сайта МДОУ (электронные мониторинги родителей, соответствие с требованиями), создание локальной сети (быстрый обмен информацией: кабинет заведующего, метод. кабинет), обновление методической и художественной литературы в соответствии с требованиями.

Проблемное поле: недостаточная оснащённость ДОО компьютерной техникой и оборудования интерактивного профиля.

Совершенствование системы управления ДОО в соответствии с современными условиями реализовывалось через *целевую подпрограмму «Управление ДОО»*.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы деятельности Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы.

Управляющий совет – утверждает программы развития Учреждения, рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений, распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения, рассматривает вопросы исполнения муниципального задания.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие) курирует вопросы материально-технического обеспечения.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

III уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако прогресс наблюдается во всех областях наших жизненных приоритетов, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДООУ. Мы не должны останавливаться на достигнутом.

Вывод: Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ

По итогам реализации программы развития были достигнуты следующие показатели эффективности.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2014 – 2017 годы

Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Анализ выполнения
	план	факт	
Соответствие основной общеобразовательной программы ФГОС ДО	100%	95%	Выявлено, что парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. не соответствует ФГОС ДОО, поэтому необходимо пересмотреть часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом регионального компонента
Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	Нормативно-правовая база обновлена полностью в соответствии с ФЗ - №273 «Об образовании РФ»

Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	90%	67%	Данный показатель не выполнен на 33%, что свидетельствует о низкой заинтересованности родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, некомпетентность).
Динамика качества образования в ДОУ.	100%	78%	Прослеживается положительная динамика качества образования в организации
Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - На уровне ДОУ - на муниципальном уровне	-	20%	На муниципальном уровне нет обобщенных опытов педагогов, что говорит о недостаточном уровне владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	100%	20%	Выполнено на 80% в связи с невозможностью аттестации молодых специалистов, а также вновь принятых педагогов (опыт работы не превышает 2-х лет).
Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	100%	100 %	Все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по проблеме ФГОС ДО
Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	100%	90%	Доля соответствия образовательной среды не достигнута 100% требованиям ФГОС ДО, в связи с отсутствием подключения к сети «Интернет», а также не в полном объеме имеется методическая литература и демонстрационный материал.
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	100%	100%	Прослеживается положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.
Уровень развития социально- нравственных ценностей дошкольников	100%	100%	Прослеживается положительная динамика развития социально-нравственных ценностей дошкольников
Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	100%	95 %	5 % выпускников обучаются в начальной школе с удовлетворительной успеваемостью.

Удовлетворённость участников образовательного процесса	100%	97%	3% родителей остаются не удовлетворены оснащённостью дошкольной образовательной организации ввиду того, что необходима реконструкция здания для создания помещений для творческого развития детей.
--	------	-----	--

Вывод: при реализации новой Программы развития на 2017-2022 год учесть доведение планируемых показателей до 100% выполнения.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

Одним из основных приоритетов современного этапа развития МДОУ является повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основными целевыми установками ДОО являются:

1. Обновить содержание и повысить качество дошкольного образования в реализации приоритетных направлений развития ДОУ.
2. Внедрить в образовательный процесс региональные парциальные программы, разработанные в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).
3. Усовершенствовать предметно-развивающую среду в реализации приоритетных направлений.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации приоритетных направлений (публикации, конкурсы, АПО, распространение опыта).
5. Совершенствовать систему физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
6. Усовершенствовать систему социального партнёрства в реализации приоритетных направлений
7. Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья на полноценное проживание всех этапов дошкольного детства
- Обеспечение качества результатов образовательного процесса.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *духовно-нравственное развитие ребенка.* Ведущими этическими ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Опираясь на эту особенность, духовно-нравственное воспитание развивает в детях нравственные и этические ценности и нормы, при этом сохраняя возможность индивидуального развития и морального созревания каждого ребенка, его душевной целостности, стимулируя на этой основе моральное развитие как основу для духовного развития личности.

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в

образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

-единства образовательного пространства;

-гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

-развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

-ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

-ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие *методологические подходы*:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

- Обновлённое содержание дошкольного образования в реализации приоритетных направлений развития ДОО.
- Созданы материально-технические, предметно-пространственные и кадровые условия для формирования регионального патриотизма и физического становления дошкольника.
- Высокая компетентность педагогов в реализации приоритетных направлений развития ДОО.
- Наблюдается позитивная социализация и здоровьесбережение детей в результате совместной работы ДОО с родителями воспитанников и социальными партнёрами.
- Высокая конкурентоспособность ДОО за счёт оказания качественных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

2.1. Повышение качества образования.

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.5. Распространение педагогического опыта.

2.6. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.7. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование.

4.1. Реализация в системе и последовательности основной общеобразовательной программы, оригинальных авторских программ.

4.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Работа с одаренными детьми.

- 4.9. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.
- 4.10. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- 4.11. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями.
- 4.12. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
- 4.13. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития	
<p style="text-align: center;"><u>I Подготовительный этап:</u></p> <p>сентябрь 2017г. - декабрь 2017г.</p> <p style="text-align: center;">Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МДОУ, конкретизация плана реализации программы развития;</p> <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>II Основной этап:</u></p> <p>Январь 2018г. – декабрь 2021г.</p>	<p>Задачи:</p> <p>✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p>

<p>Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p style="text-align: center;"><u>III Обобщающий этап:</u></p> <p>январь 2022 - август 2022г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ результатов реализации программы; ✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений; <p><i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, разработка нового стратегического плана развития</p>

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

1. «Обновление содержания и повышение качества образования».
2. «Дошкольник-патриот».
3. «Здоровым быть модно».
4. «Предметно-развивающая среда в рамках реализации приоритетных направлений развития ДОУ».
5. «Социальное партнёрство».
6. «Родитель - активный партнер».

«Обновление содержания и повышения качества образования»

Цель: создание условий для развития образовательного учреждения и обеспечения обновления содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Внедрение региональных парциальных программ разработанных в рамках проекта «Дошкольник Белогорья»	2017-2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Обновление содержания и повышение качества образования.
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2017-2022	Заведующий	Повышение качества образования
Участие педагогов в мероприятиях района, города,	2017-2022	Заведующий ДОУ	Повышение профессиональной

области по реализации ФГОС ДО: методических объединениях, семинарах, конференциях, круглых столах			компетентности педагогов
Обобщение АПО на уровне ДОУ и на муниципальном уровне.	2018-2022	Заведующий МДОУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса.	2017-2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Повышение качества образования.
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2022	Воспитатели ДОУ	Определение результативности образовательного процесса.
Размещение информации по вопросам реализации приоритетных направлений развития на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022	Заведующий ДОУ	Повышение уровня компетентности родителей об обновлении содержания образования в ДОУ.
Разработка картотек игр, образовательных тематических проектов, отражающих специфику национальных и социокультурных условий развития Белгородчины.	2017-2022	Воспитатели ДОУ	Формирование регионального патриотизма всех участников образовательных отношений
Участие педагогического коллектива в курсовой переподготовке	2017-2022	Заведующий	Повышение педагогического мастерства, как следствие, качества образования
Участие педагогического коллектива в конкурсах педагогического мастерства.	2017-2022	Педагоги ДОУ	Повышение качества образования
Активизация проектной деятельности по приоритетным направлениям.	2017-2022	Воспитатели ДОУ	Повышение качества образования.
Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды.	2017-2022	Воспитатели ДОУ	Получение объективной информации о состоянии качества образования

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в обновлении содержания и повышения качества образования в ходе реализации приоритетных направлений развития ДОУ	2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития.
---	------	-----------------------------	--

«Дошкольник-патриот»

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МДОУ путем использования образовательных технологий, методов и приемов во всех образовательных областях, способствующих формированию регионального патриотизма у дошкольников.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Разработка и проведение цикла тематических прогулок с воспитанниками «История зданий и улиц нашего родного села»	2018-2022г	Воспитатели ДОУ	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышения уровня воспитания патриотизма у детей.
Встречи и беседы с выдающимися людьми с.Солоти	2018-2022г	Воспитатели ДОУ	Повышения уровня заинтересованности всех участников образовательных отношений в реализации приоритетных направлений развития ДОУ.
Размещение информации по вопросам воспитания патриотических чувств у воспитанников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022	Заведующий ДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания
Организация систематической и последовательной работы по патриотическому воспитанию с детьми, совместных мероприятий с семьей, с социумом.	2017-2022	Воспитатели ДОУ	Формирование регионального патриотизма у всех участников образовательных отношений
Реализация системы оценки достижения	2017-2022	Воспитатели ДОУ	Получение объективной информации

планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов.			о состоянии качества образования
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников для внесения в муниципальный банк	2017-2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Наличие АПО педагогов, обобщенных на муниципальном уровне
Активизация проектной деятельности по формированию регионального патриотизма у воспитанников ДОУ.	2017-2022г.	Заведующий, воспитатели ДОУ	Повышение качества образования
Разработка экскурсионного маршрута «Исторические места с.Солоти»	2018-2022г	Заведующий, воспитатели ДОУ	Повышение качества образовательной деятельности
Создание летописи «Наш детский сад в исторической жизни села»	2018-2022г	Заведующий, воспитатели ДОУ	Повышение качества образовательной деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в духовно – нравственном воспитании	2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о формировании регионального патриотизма у воспитанков; определение перспектив развития

«Здоровым быть модно».

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	2017-2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников

Внедрение комплекса «На встречу ГТО» (для детей 6-8 лет)	2017-2022	Заведующий ДОУ	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Информирование участников образовательного процесса о реализации плана внедрения комплекса «Навстречу ГТО»	2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Наличие у участников образовательного процесса родителей (законных представителей), педагогов информации о сдаче норм ГТО
Внедрение в образовательный процесс парциальной программы по физическому развитию «Выходи играть во двор»	2017-2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Обновление содержания, повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2017-2022	заведующий медработник	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ по здоровьесбережению дошкольников для внесения в муниципальный банк	2017-2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Наличие АПО педагогов, обобщенных на муниципальном уровне
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	2017-2022	воспитатели	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Заведующий	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в направлении физического развития и здоровьесбережения.	2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о духовно – нравственном воспитании; определение перспектив развития

«Предметно-развивающей среды в рамках реализации приоритетных направлений развития ДОУ»

Цель: создание условий для реализации приоритетных направлений развития в ДОО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Оснащение материально-технической базы для реализации ООП ДО и парциальных программ	2018-2022	Заведующий Воспитатели ДОУ	Пополнение банка наглядного и практического материала (в том числе цифровых образовательных ресурсов, дидактических игр), рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей воспитанников по вопросам приоритетного развития ДОО.
Создание и оснащение на базе ДОУ мини – музея «История прошлого...»	2019-2021	Воспитатели ДОУ	Создание мини-музея «История прошлого...» на базе ДОУ
Создание фотоальбома «Наш детский сад в исторической жизни села»	2019-2021	Воспитатели ДОУ	Пополнение банка наглядного и практического материала, повышение уровня заинтересованности в реализации приоритетных направлений развития ДОУ со стороны всех участников образовательных отношений.
Оборудование спортивной площадки по обучению дошкольников спортивным играм «Спортивный городок»	2018-2020	Воспитатели ДОУ	Повышение качества образования, физическое развитие воспитанников
Разработка авторских дидактических пособий по формированию навыков здорового образа жизни	2018-2021	Заведующий ДОУ	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников
Разработка авторских дидактических пособий по формированию регионального патриотизма у воспитанников ДОУ.	2018-2021	Заведующий ДОУ	Повышение уровня патриотического воспитания у воспитанников
Размещение информации по вопросам реализации	2017- 2022г.	Воспитатели МДОУ	Повышение уровня компетентности

приоритетных направлений развития ДОУ на информационных стендах	.		родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2022	Заведующий, воспитатели ДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития.

«Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Налаживание взаимодействия с социальными партнерами	2017-2022г.	Заведующий МДОУ	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Эффективная реализация совместных планов деятельности	2017-2022г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей
Размещение публикаций педагогов в СМИ о совместной деятельности учреждения с социальными партнерами	2018-2022г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Открытость учреждения, информирование общественности о деятельности ДОУ
Создание и реализация цикла экскурсий в филиал сельской модельной библиотеки с.Солоти об историческом прошлом села.	2018-2022г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ Сотрудник филиала МС библиотеки с.Солоти	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Разработка и реализация совместных с МСДК с.Солоти и проектов по приобщению воспитанников ДОУ к лучшим традициям русской	2018-2022г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ Сотрудники МСДК с.Солоти	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.

народной музыкальной культуры			
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с социальными партнёрами детей ДОО	2022г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет с социумом, общественностью; определение перспектив развития

«Родитель – активный партнер».

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2017-2022	Заведующий МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней	2017-2022	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг	2017-2022	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на

учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)			предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2017-2022	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2017-2022	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2017-2022	Воспитатели МДОУ	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельно	2017-2022	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с

сти через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.			семьями; неформальное общение
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер- классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2017-2022	Воспитатели МДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2022 г.	Заведующий МДОУ Воспитатели МДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

РАЗДЕЛ VI

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад с.Солоти Валуйского района Белгородской области Е.С. Трегубовой . Корректировка программы производится Управляющим советом ДОО. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ в условиях ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по разработке диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП МДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов . Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.

<p>Мотивационное обеспечение</p>	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.</p> <p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО.</p> <p>Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.</p>

VII. РАЗДЕЛ
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2017	2018	2019	2020	2021	август 2022
«Обновление содержания и повышения качества образования»							
1.	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом по приоритетным направлениям развития: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне	20% -	40 % -	50% -	60% 10%	80% 20%	100% 30%
2.	Доля педагогов, распространяющих опыт в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	68%	75%	80%	85%	90%	95%
3.	Уровень повышения качества образования в ДОО	79%	80%	81%	82%	83%	84%
4.	Удовлетворённость участников образовательного процесса обновленным содержанием образовательного процесса	80%	82%	83%	86%	88%	90%
5.	Доля выпускников ДОО успешно обучающихся в ОУ	73%	75%	80%	81%	83%	85%
6.	Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО	75%	78%	80%	82%	85%	90%

«Дошкольник - патриот».

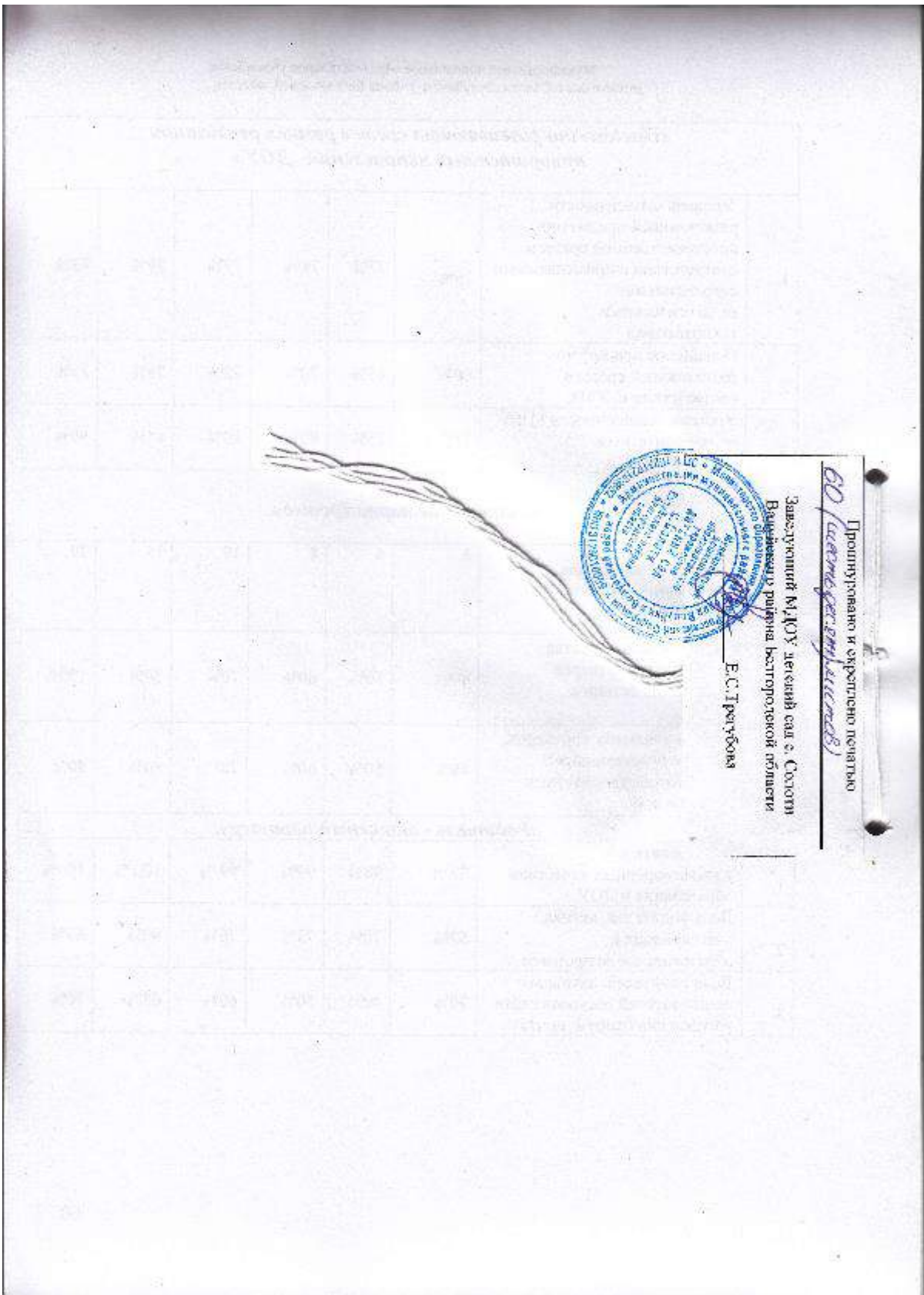
1.	Уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников	84%	87%	90%	93%	95%	95%
2.	Уровень участия родителей в совместной деятельности по формированию регионального патриотизма у детей.	40%	50%	60%	70%	75%	75%
3.	Уровень творческой активности педагогов по патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	43%	50%	55%	60%	65%	70%

«Здоровым быть модно».

1.	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	6,2 д/д	6,0д/д	5,9 д/д	5,7 д/д	5,6 д/д	5,5 д/д
2.	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	90%	92%	93%	95%	97%	97%
3.	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	-	50%	60%	70%	80%	85%
4.	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	68%	70%	72%	75%	80%	85%
5.	Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие	80%	80%	85%	90%	95%	100%

	технологии						
6.	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	68%	70%	72%	75%	80%	85%
«Предметно-развивающая среда в рамках реализации приоритетных направлений ДОУ»							
1.	Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми современными педагогическими технологиями	75%	77%	78%	79%	80%	83%
2.	Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с УМК	60%	65%	70%	72%	78%	85%
3.	Уровень оснащённости РППС по приоритетным направлениям	75%	75%	80%	80%	85%	90%
«Социальное партнёрство».							
1.	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами	3	6	8	10	15	20
2.	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	40%	50%	60%	70%	80%	100%
3.	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	40%	50%	60%	70%	80%	80%
«Родитель - активный партнер».							
1.	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОУ	97 %	98%	99%	99 %	100 %	100%
2.	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	67%	70%	73%	76%	80%	85%
	Доля родителей, активных	30%	40%	50%	60%	65%	70%

3.	пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)						
----	--	--	--	--	--	--	--



Принято и экспертно оценено
Е. С. Третьяков

Заявитель М. Ю. Левский сад с. Солотчи
Вагжанов район Вагжановской области

Е. С. Третьяков